**附件2：**

**一、“课程思政专题征文”要求**

**（一）教师征文要求：**征文写作逻辑严谨、文风清新朴实，理论联系实际，有较高的理论价值、宣传价值和现实指导意义，文章以论文的形式提交（包含标题、关键词、摘要、正文和参考文献）。征文主题包括不限于：课程思政理论研究，如：课程思政的原则与策略、评价与质量保障等，注重学术性、前瞻性和指导性；课程思政教学改革实践，如：课程思政的教学设计、教学方法与实践等，注重学术性、创新性。

**（二）学生征文要求：**紧扣“我最喜爱的一门课”这一主题，在教师开展“课程思政”建设的专业课、通识教育课等课程学习中，不仅学习专业知识，同时启迪“三观”、受到社会主义核心价值观的引领、获得大学生核心素养的提升、得到“新四会”能力的培养，对“课程思政”价值引领、教师的教学方法和手段、价值引领元素切入点等予以充分肯定。征文为原创、未公开发表，非调研报告。逻辑严谨，语言流畅，文风清新朴实。题目自拟，可加副标题。征文以论文形式写作（标题三号黑体；正文小四宋体，行间距1.5倍）。

**二、“优秀教师说课程思政”微课作品要求**

申报材料包括微课设计书和2-3个微课教学视频等材料。课程思政优秀教学微课视频要求：8-12分钟；分辨率在720P及以上，采用MP4格式，大小在300M以内；要求图像清晰稳定、构图合理、声音清楚；视频中标注出镜人姓名、单位、课程名称等信息。作品应保证教学设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由作品提供教师自行承担相应责任。微课设计书及评选标准见附件。

**三、课程思政教学案例写作要求**

案例文字稿要求：字数5000字左右，含课程概况、课程目标、思政元素、设计思路（知识点教学过程中如何切入与衔接育人元素、课程思政具体内容、运用什么方法组织实施等）、育人元素实施案例、特色及创新、教学效果等，需有适当图片支撑。

**课程思政政优秀教学微课设计书**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **课程名称：** |  | | |
| **课程性质 1：** |  | **授课对象：** |  |
| **微课章节名称** |  | | |
| **教学设计** | | | |
| **切入课程思政的课程知识点** | （具体的课程知识要点） | | |
| **课程育人目标** |  | | |
| **知识点与育人元素结合的教学设计** | （包括知识点教学过程中如何切入与衔接育人元素、课程思政具体内容、运用什么方法组织实施等；2- 3 个教学设计，每个设计分开陈述，不够可另附页） | | |
| **特色及创新**  **（300 字左右）** |  | | |

如通识课程、公共基础课程、专业课程等

**课程思政优秀教学微课评选标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标** | **主要内容** | **分值** |
| 课程育人目标 | 以立德树人为本，紧扣“坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”这一主线，培养学生正确的世界观、人生观和价值观，注重教学实效；教学目标明确，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。 | 15 |
| 课程思政教学内容 | 科学性与思想性相统—，课程思政教学内容饱满。反 映体现社会主义核心价值观、中国优秀传统文化、革命文化、先进文化、科学精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等。 | 20 |
| 教学设计 | 符合学生的品德、品格、品性养成规律；知识点与思 政教学切入与转换自然流畅，教学过程主线清晰、重点突出、逻辑性强；教学组织与实施注重学生参与。知识传授与立德树人契合度高。 | 30 |
| 教学方法 | 注重调动学生的学习积极性和主动性；能根据思政品德养成规律选用灵活适当的教学方法；信息技术手段运用合理，正确选择使用各种富媒体，教学辅助效果好。 | 10 |
| 教学成效 | 能引发学生认知、情感和行为对“坚定理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”的认同，能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使学生有获得感。 | 10 |
| 教学特色 | 在课程目标、教学内容、教学设计等方面有亮点新意。 | 15 |